



3 1761 11892213 7

Ministère
de
l'ÉducationLe docteur Bette Stephenson, ministre
Harry K. Fisher, sous-ministre

Histoire, cycle intermédiaire

CA20N
DE 171
-78C15
FRE

8

Suggestions aux enseignants

1978

Ce document sert de matériel d'appui au programme-cadre *Histoire* du cycle intermédiaire, où il est fait mention que l'étude dans le cadre des «Canadiens d'aujourd'hui et la situation mondiale» doit porter sur une question d'intérêt national ou international. Le danger permanent de guerre en diverses parties du monde et le rôle éventuel du Canada dans le maintien de la paix peuvent constituer un de ces thèmes. Ce document a été rédigé pour aider les enseignants à préparer et à mettre en oeuvre des activités d'apprentissage relatives à l'étude de telles questions.



Les Forces armées canadiennes

Évolution de leur rôle dans le maintien de la paix



Forces armées canadiennes

Les personnes suivantes ont préparé ce document d'appui :

John Bearcroft, chef de la section Histoire, *Eastview Secondary School* (Barrie), Conseil de l'éducation du comté de Simcoe

Wayne Caslick, enseignant, *Northern Collegiate Institute and Vocational School* (Sarnia), Conseil de l'éducation du comté de Lambton

Jeffrey Jarvis, enseignant, *Givins Senior Public School*, Conseil de l'éducation de Toronto.

Loren Newman, enseignante, *Devine Street Public School* (Sarnia), Conseil de l'éducation du comté de Lambton

Trevor Raymond, chef de la section Histoire, *Red Lake District High School*, Conseil de l'éducation de Red Lake

Julia Saint, enseignante, *Central Peel Secondary School* (Brampton), Conseil de l'éducation de Peel



Forces armées canadiennes

L'équipage du destroyer canadien *Ottawa* venant en aide aux rescapés d'un bateau de la marine marchande torpillé dans la bataille de l'Atlantique lors de la Deuxième Guerre mondiale.

Page couverture : en Corée, 1951.

Orientation

Le but de cette unité d'étude est de considérer le rôle actuel que joue le Canada dans le maintien de la paix mondiale, d'examiner l'évolution de ce rôle et de soulever la question du rôle futur du Canada.

Objectifs

Cette unité d'étude permettra à l'élève :

- a) de saisir le rôle actuel du Canada au sein des Forces de paix des Nations unies;
- b) de connaître les crises internationales qui ont marqué la politique étrangère du Canada, en particulier lors de la Première et de la Seconde Guerre mondiale et de la guerre de Corée;
- c) d'apprendre quels changements d'ordre social, économique, politique et technique a subis le Canada par suite de son engagement dans certaines crises internationales;
- d) de mesurer à quel point l'idée que les autres pays se font du Canada a évolué par suite de notre engagement dans ces crises;
- e) de comprendre que la guerre est une tragédie qui entraîne la perte de vies humaines ainsi que de graves perturbations économiques;
- f) de reconnaître les rapports de cause à effet dans l'histoire;
- g) de recueillir des renseignements appropriés à partir d'entrevues, de films, de caricatures politiques et d'autres sources non imprimées;
- h) de présenter les renseignements recueillis sous forme de tableau;
- i) d'analyser les renseignements à partir de ce tableau;
- j) de distinguer les différentes attitudes des Canadiens relativement à l'engagement de leur pays dans les crises et les conflits internationaux;
- k) de saisir la notion d'internationalisme.

Bibliothèque municipale de Vancouver



Défilé militaire d'hommes et de femmes durant la Première Guerre mondiale.

I. Introduction

Contenu	Activités	Ressources
1. Secteurs de l'engagement international du Canada : sports, commerce, maintien de la paix, OTAN, UNICEF, ONU, NORAD, SUCO	<ul style="list-style-type: none"> – Montrer aux élèves des photographies de Canadiens participant à différentes activités internationales. – Amener ensuite les élèves à échanger leurs opinions sur les questions suivantes : <ol style="list-style-type: none"> a) Que font les Canadiens sur chacune des photos? b) Quel pourrait être le titre descriptif de chaque activité (Aide à l'étranger, par exemple)? 	<ul style="list-style-type: none"> – illustrations tirées de manuels et d'autres sources accessibles à la classe
2. Politique étrangère actuelle du Canada	<ol style="list-style-type: none"> c) Pourquoi pensez-vous que le gouvernement canadien aide de telles activités? d) Quelle est, selon vous, la politique du gouvernement canadien à l'égard des autres parties du monde? 	<ul style="list-style-type: none"> – manuels scolaires
3. Politique étrangère du Canada en 1867	<ul style="list-style-type: none"> – Confirmer les conjectures des élèves par des textes ou des indications personnelles. Inviter les élèves à lire le passage suivant : <i>Le Canada et les affaires étrangères – 1867</i> L'Acte de l'Amérique du Nord britannique prévoyait l'indépendance du pays, mais confiait les domaines clés de la politique étrangère, du commerce, de la défense et de l'établissement de traités au gouvernement britannique. La plupart des Canadiens ne furent pas troublés de ce manque de pouvoirs; ils se considéraient des sujets britanniques d'outre-mer. <p><i>Question clé.</i> Pourquoi le Canada n'aurait-il pas pu, en 1867, suivre sa politique actuelle?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Donner un exposé de l'unité d'étude. L'élève peut noter les questions suivantes et s'en inspirer : <ol style="list-style-type: none"> a) Pourquoi les Canadiens qui figurent sur les photos examinées se trouvent-ils dans cette partie du monde? b) Quel rôle le Canada joue-t-il dans les crises internationales? c) Quels sont les événements qui ont déterminé la politique étrangère actuelle du Canada? d) Quelle influence a eu sur le Canada, tant sur le plan des affaires intérieures qu'extérieures, son engagement dans les conflits internationaux? e) Le Canada doit-il jouer ce rôle actif dans le maintien de la paix internationale? 	
4. Définition d'une crise	<ul style="list-style-type: none"> – Procéder à un remue-méninges sur la notion de crise. Inscrire les idées des élèves au tableau. (L'enseignant pourrait noter ces idées à part pour y revenir par la suite.) 	
5. Définition d'une crise internationale	<ul style="list-style-type: none"> – Procéder comme pour la «Définition d'une crise». 	

Contenu	Activités	Ressources
6. Engagement du Canada dans certaines crises internationales : guerre des Boers, Première Guerre mondiale, expédition en Sibérie, Çanakkale, Seconde Guerre mondiale, guerre de Corée, crise de Chypre, crise du Proche-Orient et guerres du Sud-Est asiatique	<p><i>Question clé.</i> Dans quelles crises et conflits internationaux le Canada s'est-il engagé au XX^e siècle?</p> <p>– On peut inscrire les réponses des élèves au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à identifier les crises et conflits majeurs, l'enseignant peut rappeler certaines dates et demander aux élèves de faire des recherches sur les crises internationales qui y correspondent.</p>	– textes sur l'histoire du Canada

Forces armées canadiennes



Troupes canadiennes assurant le maintien de la paix à Chypre, 1964.

Archives publiques du Canada



Troupes canadiennes à bord de l'*Olympic*, 14 décembre 1918.

II. Modèle d'étude sur les conflits internationaux

Indiquer aux élèves qu'ils étudieront différents conflits internationaux (la guerre des Boers, la Première Guerre mondiale, l'expédition en Sibérie, Çanakkale, la Seconde Guerre mondiale, la guerre de Corée) selon un modèle organisationnel (comportant un schéma du contenu et un tableau – voir ci-après). Ce modèle est une façon de recueillir et d'agencer les données pour fins d'analyse et se prête à l'étude d'à peu près tout sujet ou thème.

Schéma du contenu

Le schéma suivant peut servir à recueillir certaines données pour remplir le tableau.

1. Causes
 - directes
 - indirectes
2. Rôle du Canada
 - motifs de l'engagement
 - façons de s'engager
 - apport
 - opposition interne (au pays)
3. Effets durant la crise
 - a) au pays
 - sort des minorités
 - conséquences politiques
 - conséquences économiques
 - vie des civils
 - chefs de file
 - b) au front
 - technologie
 - tactiques
 - vie au front

4. Portée pour le Canada

a) au pays

- portée politique
- mode de vie
- technologie
- changements d'attitudes
- portée économique

b) à l'échelle internationale

- image du Canada dans le monde
- son rôle dans le monde (par exemple, à la Ligue des Nations et aux Nations unies)

Tableau d'information

Le tableau suivant peut servir à noter les renseignements recueillis.

	<i>Guerre des Boers</i>	<i>Première Guerre mondiale</i>	<i>Expédition en Sibérie</i>	<i>Çanakkale</i>	<i>Seconde Guerre mondiale</i>	<i>Guerre de Corée</i>
<i>1. Causes</i>						
<i>2. Rôle du Canada</i>						
<i>3. Effets durant la crise</i>						
<i>4. Portée pour le Canada</i>						

Élaboration du tableau

On peut élaborer le tableau de différentes façons, selon les capacités des élèves. Les suggestions suivantes s'adressent plus particulièrement aux élèves de niveau général ou avancé :

- Étudier à fond un conflit avec les élèves (par exemple, la guerre des Boers) pour leur montrer la façon de procéder.
- Indiquer aux élèves que telle est la façon de procéder dans l'étude des autres conflits.
- Les élèves, individuellement ou en groupe, choisissent alors un sujet pouvant comprendre une ou plusieurs crises (par exemple, la Première Guerre mondiale) ou l'un des thèmes majeurs (par exemple, les causes du conflit).
- Une fois les recherches faites, en groupe ou individuellement, sur le sujet choisi, les élèves inscrivent sur le tableau les données recueillies. Il est important de trouver des moyens qui permettent aux élèves de vérifier l'exactitude de leurs données avant de les inscrire sur le tableau.
- Le tableau lui-même peut revêtir plusieurs formes : supports transparents de rétroprojecteur; notes d'élèves; plan général dressé sur le tableau de la classe; articles de journaux affichés au mur.

Suggestions sur l'usage du tableau

Lire le tableau horizontalement, choisir un des thèmes (par exemple, la portée d'un conflit pour le Canada), inviter les élèves à analyser les données afin de découvrir les tendances et les évolutions, formuler et vérifier des hypothèses, tirer des conclusions provisoires.

Questions clés

- À l'extérieur du Canada, quelle nouvelle image s'est-on faite de notre pays par suite de son engagement dans les crises internationales?
- Quelles sont les situations préalables à toute crise internationale?

Des questions semblables sur les thèmes inscrits sur le tableau peuvent servir à faire développer aux élèves leurs capacités d'analyse. On peut aussi proposer aux élèves un thème de composition ou de séminaire afin de les habituer à s'inspirer des données du tableau pour présenter des arguments logiques et bien enchaînés.

Exercice type. Dans quelle mesure l'engagement antérieur du Canada dans les crises internationales a-t-il contribué à la formation de sa renommée mondiale?

III. Maintien de la paix. Études types

Remarque à l'enseignant. À ce point de l'unité d'étude, plutôt que de traiter de l'engagement du Canada dans les conflits internationaux à titre de pays belligérant on passe à son rôle majeur actuel dans le maintien de la paix. Présenter un aperçu des Nations unies, de l'OTAN et du NORAD, pour bien faire comprendre le rôle du Canada dans le maintien de la paix.

Les élèves peuvent ensuite examiner une ou plusieurs activités où le Canada a joué un rôle majeur pour le maintien de la paix dans les

pays suivants : le Cachemire (1949); la Corée (1950-1957); la Palestine (1954 à nos jours); le Viêt-nam, le Laos et le Cambodge (1954-1974); l'Égypte (1956-1967); le Liban (1958-1959); le Zaïre (1960-1964); la Nouvelle-Guinée occidentale (1962-1963); le Yémen (1963-1964); Chypre (1964 à nos jours); les républiques de l'Inde et du Pakistan (1964-1966).

Voici deux études types sur le rôle joué par le Canada dans le maintien de la paix lors des crises du Proche-Orient et de Chypre.

LA CRISE DU PROCHE-ORIENT

Contenu	Activités	Ressources
1. Création de l'État d'Israël – partage du pays – problème des réfugiés – importance du canal de Suez – causes de la guerre de 1956 – engagement des Nations unies – rôle de Lester Pearson	<p><i>Question clé.</i> Quels sont les problèmes latents du Proche-Orient par suite de la création de l'État juif d'Israël dans le monde arabe?</p> <p>Afin de renseigner les élèves sur le milieu géographique de la crise, leur montrer deux cartes du Proche-Orient : l'une d'avant le partage, l'autre d'après la guerre de 1948. Choisir pour les élèves le matériel approprié, parmi les ressources de l'école, et poser les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pourquoi les Nations unies ont-elles démembré la Palestine? – Comment la décision de partager la Palestine en deux États a-t-elle conduit à la guerre de 1948? – Qu'est-ce qu'un réfugié? – Quels problèmes causait-on en créant des réfugiés palestiniens? – Quels autres problèmes entre Israël et l'Égypte ont été engendrés par la guerre de 1948? – En quoi le canal de Suez est-il une voie maritime importante? – Quelles étaient les circonstances entourant la guerre de 1956? – Pourquoi les Nations unies n'arrivaient-elles pas à décider de la manière de régler la crise de 1956? – Quel rôle Lester Pearson a-t-il joué en 1956 dans la crise du Proche-Orient? – Qu'entend-on par les Forces d'urgence de l'ONU et quel est leur rôle? – Quel fut l'apport du Canada aux Forces d'urgence de l'ONU en 1956? – Le rôle joué par le Canada à cet égard a-t-il modifié de quelque façon l'image qu'il présente à l'échelle internationale? Justifiez votre réponse. 	– matériel de documentation de l'école

LA CRISE DE CHYPRE

Contenu	Activités	Ressources
1. Introduction – l'OTAN	– Reconnaître la valeur de l'OTAN et noter que la Turquie et la Grèce, sans appartenir à la région de la côte atlantique, sont toutes deux membres de l'OTAN. Pourquoi? À l'aide de cartes et en	

Contenu	Activités	Ressources
	tenant compte des visées militaires de l'OTAN, les élèves peuvent discuter de l'importance de la Grèce et de la Turquie pour l'OTAN. Les élèves peuvent facilement saisir l'importance de l'emplacement de la Turquie (mer Noire, Dardanelles). On peut souligner l'avantage qu'offrent la Grèce et ses bases navales.	
2. Situation géographique de Chypre – étendue et composition de la population – importance stratégique	– Les élèves peuvent indiquer par une marque sur leur carte de la Méditerranée orientale l'emplacement de la Turquie, de la Grèce, des Dardanelles, de la mer Noire, de Chypre, de Nicosie, d'Ankara et d'Athènes. La géographie de cette région peut servir de point de départ à l'étude des problèmes.	
3. Sources des conflits qui ont amené l'intervention des Nations unies à Chypre	– Faire étudier aux élèves des articles, des entrevues, des discours sur Chypre. Leur demander de relever, dans le matériel examiné, les exposés de faits et les exposés de points de vue. Leur faire comprendre la différence entre les deux.	
4. Vie et tâches d'un soldat des Forces de paix	<i>Exercice.</i> À partir des renseignements tirés des articles que vous avez lus, imaginez que vous êtes membre des Forces canadiennes de paix à Chypre et décrivez votre travail dans une lettre à vos parents.	

IV. Solutions possibles

Contenu	Activités	Ressources
1. Évaluation du rôle canadien dans le maintien de la paix	<i>Questions clés</i> – Étant donné que le Canada a dépensé des millions de dollars pour maintenir la paix dans des zones qui sont demeurées troublées, peut-on affirmer que l'effort en valait la peine? Échanges de vues à ce propos. – Comment rendre plus efficace son rôle dans le maintien de la paix?	
2. Impact sur le pays de son rôle dans le maintien de la paix	– Si le Canada continue à participer au maintien de la paix et si le nombre des zones troublées continue d'augmenter, quels effets d'ordre économique, politique et social le Canada risque-t-il de subir (frais, engagement à l'étranger)? – Quelles pourraient être les réactions des citoyens canadiens si un de nos soldats était tué en accomplissant son devoir dans le maintien de la paix?	– <i>Annuaire du Canada</i> – Le ministère des Affaires extérieures (Division de l'information, Ottawa) donne sur demande des renseignements relatifs aux affaires étrangères du Canada.

Contenu	Activités	Ressources
<p>3. Autres moyens de résoudre une crise</p> <ul style="list-style-type: none"> – isolationnisme – participation active – sanctions économiques – internationalisme – aide à l'étranger – sociétés multinationales – course aux armements – arme ultime 	<ul style="list-style-type: none"> – Inviter les élèves à vérifier leurs définitions d'une crise (section I.4) et à les réévaluer à la lumière des connaissances acquises dans cette unité d'étude. Leurs critères de définition ont-ils changé? – Procéder à un remue-méninges pour trouver d'autres solutions aux crises internationales. – Demander aux élèves de considérer chacune de leurs réponses comme autant de solutions vraisemblables. 	
<p>4. Les zones potentielles de conflit dans le monde actuel</p>	<p><i>Conflits possibles.</i> Demander aux élèves d'écouter les nouvelles à la télévision ou de lire des articles de journaux et de se servir de leur définition d'une crise pour situer les zones potentielles de conflit dans le monde actuel. On peut apporter en classe des numéros de journaux à circulation locale ou nationale traitant des problèmes actuels (par exemple, la situation en Rhodésie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Articles de journaux – Nouvelles radio-diffusées ou télédiffusées

Forces armées canadiennes



Patrouilleur du désert au Proche-Orient, 1960.

Évaluation

Évaluation continue

Les questions et les activités suggérées dans l'unité d'étude peuvent servir à évaluer le progrès des élèves en fonction des objectifs poursuivis.

Évaluation finale

En préparant les instruments d'évaluation appropriés, considérer attentivement les objectifs de l'unité d'étude avant d'élaborer les questions des tests. Voici des moyens de vérifier si certains des objectifs ont été atteints.

1. Composition écrite ou exposé oral

Le travail de recherche ne permet pas de faire une évaluation précise de la matière assimilée dans une unité d'étude. C'est pourquoi la composition écrite doit faire partie d'un examen officiel ou être donnée à faire en classe pendant une période déterminée.

Suggestion de thèmes

- Examiner l'évolution de la politique étrangère du Canada amenée respectivement par la Première et la Seconde Guerre mondiale et par la guerre de Corée [objectifs (b) et (c)].
- Comparer et opposer les réactions du gouvernement canadien face à la crise de Çanakkale et face à la requête de la Grande-Bretagne pressant le Canada de déclarer la guerre à l'Allemagne en 1939 [objectifs (b), (d) et (f)].
- Relever les conséquences des nouveaux moyens techniques utilisés dans la Seconde Guerre mondiale comparativement à la Première [objectifs (c), (e) et (f)].

2. Débat

Suivre le processus habituel d'un débat entre deux équipes. Inviter aussi les autres élèves à évaluer les échanges, tenant compte du style, de la logique, de l'authenticité historique et de l'objectivité. Les appréciations devraient être écrites et remises à l'enseignant pour être corrigées et notées.

Suggestion de thèmes

- Déterminer si le Canada doit continuer ou non à participer aux activités des Nations unies visant au maintien de la paix [objectifs (a), (b), (e), et (f)].
- Déterminer si les événements de Dieppe justifient ou non la mort de nombreux Canadiens [objectifs (b), (e), (f) et (g)].

3. Entrevue

En interrogeant des hommes ou des femmes qui ont vécu la Seconde Guerre mondiale comme simples citoyens ou comme membres des forces armées, les élèves peuvent mieux mesurer les effets tragiques d'une guerre (perte de vies humaines, perturbations économiques). Les élèves peuvent transcrire leurs entrevues ou les enregistrer sur

ruban magnétique. L'enseignant peut alors apprécier la qualité et l'étendue des entrevues. Complétées par un groupe d'élèves, les entrevues peuvent constituer un projet d'évaluation de plus d'envergure [objectif (e)].

4. Journal

Les élèves peuvent écrire sous forme de journal ce à quoi, selon eux, Mackenzie King devait penser au moment où il se trouvait aux prises avec la question de la conscription lors de la Seconde Guerre mondiale et lorsqu'il songeait aux conséquences d'ordre politique, social et économique de sa décision pour lui-même, son parti, le Canada et le monde entier [objectifs (b), (c), (e), (f) et (k)].

5. Jeu dramatique

Les élèves peuvent rédiger le scénario d'un échange entre les premiers ministres Borden, King et Pearson sur la façon dont leurs décisions ont changé ou marqué la politique étrangère du Canada, sur les motifs et les conséquences de leurs décisions [objectifs (b), (c), (f) et (k)].

6. Biographie

Les premiers ministres Borden, King et Pearson ont joué un rôle majeur dans l'orientation de la politique étrangère du Canada. Choissant l'un de ces trois hommes politiques, les élèves peuvent :

- décrire les modifications d'importance apportées à la politique étrangère du Canada durant son mandat;
- préciser le rôle personnel de ce premier ministre dans les changements effectués.

7. Simulation

Les élèves peuvent organiser un congrès fictif sur le Proche-Orient immédiatement après la guerre de 1956. Les élèves, individuellement ou en groupe, peuvent alors composer des discours prononcés par l'un des membres suivants : le général Burns (Forces d'urgence de l'ONU), Lester Pearson (Nations unies), un Arabe, un Israélien, un Anglais, un Français, un Russe, un Américain. Dans son discours, chaque membre explique : (a) ce que son pays estime être la cause profonde de la crise (on peut utiliser des cartes ou des photos); (b) la façon dont, à son avis, on pourrait résoudre la crise. Les discours de Pearson et de Burns devraient faire l'historique des Forces de paix des Nations unies et exposer le rôle des Forces d'urgence de l'ONU.

Pour évaluer l'exercice, inviter les élèves :

- à exécuter le jeu de simulation et à en remettre un résumé écrit en vue de la notation;
- à remettre leurs propres discours en vue de la notation;
- à échanger et évaluer entre eux leurs travaux.

L'authenticité historique devrait constituer le principal critère d'évaluation [objectifs (a), (b) et (k)].

Ressources pédagogiques

Matériel imprimé

Appleton, Thomas E. *Usque ad Mare. Historique de la Garde côtière canadienne des services de la Marine*. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1969. 300 p.

Bonin, Bernard. «Les facteurs économiques de la politique étrangère du Canada». *Politique Étrangère*, 38 (1973) : 149-178.

Bordeleau, Charles. *Pierre Elliott Trudeau*. Montréal, Héritage, 1978. 160 p.

Brault, Lucien. *Le Canada au XX^e siècle*. Toronto, Nelson, 1965. 341 p.

Canada, Armée. *Histoire officielle de la participation de l'armée canadienne à la Seconde Guerre mondiale*. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1957-1960. 3 vol.

V.I *Six années de guerre; l'armée au Canada, en Grande-Bretagne et dans le Pacifique*, par C.P. Stacey.

V.II *Les Canadiens en Italie, 1943-1945*, par G.W.L. Nicholson.

V.III *La campagne de la victoire; les opérations dans le nord-ouest de l'Europe, 1944-1945*, par C.P. Stacey.

Canada, ministère des Affaires extérieures. *Apport financier du Canada aux Nations Unies*. Ottawa, ministère des Approvisionnements et Services Canada, 1979. 27 p.

_____. *Le Canada à Belgrade. Passages de discours et interventions du Canada à la réunion de la conférence sur la sécurité et la coopération en Europe, tenue à Belgrade*. Ottawa, ministère des Approvisionnements et Services Canada, 1978. 100 p.

_____. *Le Canada à la XXXIII^e session de l'Assemblée générale des Nations Unies*. Ottawa, ministère des Approvisionnements et Services Canada, 1979. 92 p.

_____. *Le Canada et le Commonwealth*. Ottawa, ministère des Approvisionnements et Services Canada, 1978. 28 p.

_____. *Canada et Nations Unies 1945-1975*. Ottawa, ministère des Approvisionnements et Services Canada, 1976. 207 p.

_____. *La Commission permanente canado-américaine de défense*. Coll. Pages documentaires n° 116, Ottawa, ministère des Affaires extérieures, 1974. 7 p.

_____. *La coopération du Canada au développement international*. Coll. Pages documentaires n° 86, Ottawa, ministère des Approvisionnements et Services Canada, 1978. 23 p.

_____. *Déclarations et discours*. Ottawa, ministère des Affaires extérieures. Publication irrégulière.

_____. *Le ministère des Affaires extérieures*. Coll. Pages documentaires n° 69, Ottawa, ministère des Approvisionnements et Services Canada, 1976. 41 p.

_____. *Perspectives internationales. Revue d'opinion sur les affaires étrangères*. Ottawa, ministère des Approvisionnements et Services Canada. Publication bimestrielle.

_____. *Revue annuelle*. Ottawa, ministère des Approvisionnements et Services Canada. Publication annuelle.

Castonguay, Jacques. *Les batailles et le dépôt du Royal 22^e Régiment. Vingt ans d'histoire, 1945-1965*. (s.l.), J. Castonguay, 1974. 284 p.

Donneur, André. «Les relations franco-canadiennes : bilan et perspectives». *Politique Étrangère*, 38 (1973) : 179-199.

Filteau, Gérard. *Le Québec, le Canada et la guerre 1914-1918*. Montréal, Aurore, 1977. 231 p.

Fleuret, Jean. «Ambitions et limites de la politique extérieure du Canada». *Défense nationale*, 30 (juillet 1974) : 85-93.

Fusiliers Mont-Royal. *Cent ans d'histoire d'un régiment canadien-français : Les fusiliers Mont-Royal, 1869-1969*. Montréal, Éditions du Jour, 1977. 416 p.

Glazebrook, G.P. de. «Le Canada et les affaires mondiales» dans *Canada un siècle 1867-1967*. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1967. p. 438-462.

Goodspeed, D.J. *Les forces armées du Canada. Un siècle de grandes réalisations*. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1967. 289 p.

Gouin, Jacques. *Lettres de guerre d'un Québécois, 1942-1945*. Montréal, Éditions du Jour, 1975. 341 p.

Gravel, Jean-Yves. *L'armée au Québec. Un portrait social 1868-1900*. Montréal, Boréal Express, 1974. 157 p.

_____. *Le Québec et la guerre, 1867-1960*. Montréal, Boréal Express, 1974. 173 p.

Hermann, J. Douglas. *Les Canadiens prisonniers de guerre en Europe au cours de la seconde guerre mondiale. Rapport présenté au Ministère des Affaires des anciens combattants au sujet d'une enquête*. Ottawa, Information Canada, 1974. 60 p.

Histoire du Royal 22^e Régiment. Québec, Éditions du Pélican, 1964. Préparé par un comité d'officiers du régiment d'après les recherches de Charles-Marie Boissonnault de la Société royale du Canada, avec la collaboration du lieutenant-colonel L. Lamontagne.

Inglis, Alex I. «Les relations canado-américaines sous un jour nouveau». *Perspectives internationales*, (mars-avril 1975) : 3-12.

Kealy, J.D.E. et E. C. Russell. *Histoire de l'aéronavale canadienne, 1918-1962*. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1967. 185 p.

Lapointe, L.A. «Le Statut international du Canada». *Revue Trimestrielle Canadienne*, 13 (déc. 1927) : 348-366.

Legault, Albert. «L'organisation de la défense au Canada». *Études internationales*, III (juin 1972) : 198-220.

_____. «La position stratégique du Canada et la décennie 1970». *International Journal*, 26 (hiver 1970-1971) : 82-108.

Le Gris, Claude. *L'entrée du Canada sur la scène internationale (1919-1927)*. Paris, Presses universitaires de France, 1966. 93 p.

Martin, Paul J.J. *Fédéralisme et relations internationales*. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1968. 61 p.

Nicholson, G.W.L. *Le corps expéditionnaire canadien 1914-1919. Histoire officielle de la participation de l'armée canadienne à la première guerre mondiale*. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1963. 671 p.

Ontario, ministère de l'Éducation. *Jour du souvenir*. Toronto, ministère de l'Éducation, 1980. 42 p.

Painchaud, Paul. *Le Canada et le Québec sur la scène internationale*. Montréal, Presses de l'Université du Québec, 1977. 643 p.

Poliquin, Jean-Marc et John R. Beal. *Les trois vies de Pearson*. Montréal, Éditions de l'Homme, 1968. 272 p.

Robertson, Peter. *Irréductible vérité. Les photographes militaires canadiens depuis 1885*. Québec, Presses de l'Université Laval, 1973. 216 p.

Roussin, Marcel. *Le Canada et le système inter-américain*. Ottawa, Éditions de l'Université d'Ottawa, 1959. 300 p.

Schull, Joseph. *Lointains navires. Compte rendu officiel des opérations de la marine canadienne au cours de la seconde Grande Guerre*. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1963. 605 p.

Soward, Frederic Hubert. *Le Ministère des Affaires extérieures et l'autonomie canadienne, 1899-1939*. Ottawa, Société historique du Canada, 1956. 24 p.

Speaight, Robert. *Georges P. Vanier, soldat, diplomate et gouverneur général*. Montréal, Fides, 1972. 528 p.

Stacey, C.P. *Armes, Hommes et Gouvernements. Les politiques de guerre du Canada 1939-1945*. Ottawa, Information Canada, 1970. 747 p.

Thompson, Dale et F. Dufau-Labeyrie. *Louis Saint-Laurent, canadien*. Montréal, Cercle du Livre de France, 1968. 572 p.

Thorgrimsson, Thor et E.C. Russell. *Les opérations navales du Canada dans les eaux coréennes, 1950-1955*. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1966. 178 p.

Westell, Anthony. *Trudeau, le paradoxe*. Montréal, Éditions de l'Homme, 1972. 382 p.

Wood, Fairlie Herbert. *Singulier champ de bataille. Histoire officielle de l'Armée canadienne en Corée*. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1966. 354 p.

Wood, Fairlie H. et John Swettenham. *Témoins silencieux*. Adaptation française de *Silent Witnesses* par Jacques Gouin. Toronto, Hakkert, 1974. (Musée de guerre du Canada, publication historique n° 10).

Yon, Armand. «Les Canadiens français à la guerre de 1914-18. Devant l'opinion française». *Les Cahiers des Dix*, 38 (1973) : 9-32.

Matériel audio-visuel

Affiches de la Première Guerre mondiale. 10 diapositives, Ottawa, ONF, 1970.

Avions 1914-1918. 10 diapositives, Ottawa, ONF, 1970.

Le Canada durant la Première Guerre mondiale. Film, 16 mm, n/b, 16 mn, ONF, 1962. N° de catalogue : 106B 0262 048.

Le Canada en guerre. Série de 13 films, 16 mn, n/b, ONF, 1962.

1. *L'Itinéraire de la ligne Siegfried*. Juillet 1936 – décembre 1939. 28 mn. N° de catalogue : 106B 0262 031
2. *Blitzkrieg*. Avril – automne 1940. 28 mn. N° de catalogue : 106B 0262 032.
3. *Tenir*. Août 1940 – été 1941. 28 mn. N° de catalogue : 106B 0262 033.
4. *Dieppe ou «la Générale»*. Automne 1941 – août 1942. 28 mn. N° de catalogue : 106B 0262 034.
5. *Profil du combattant*. 29 mn. N° de catalogue : 106B 0262 035.
6. *La Maîtrise des airs et des mers*. Décembre 1942 – janvier 1943. 28 mn. N° de catalogue : 106B 0262 036.
7. *Le Calvaire d'Ortona*. Juillet 1943 – janvier 1944. 28 mn. N° de catalogue : 106B 0262 037.

8. *Visiter l'Italie*. Décembre 1943 – juin 1944. 27 mn. N° de catalogue : 106B 0262 038.
9. *Un matin calme*. Juin – septembre 1944. 28 mn. N° de catalogue : 106B 0262 039.
10. *Le Rivage de l'enfer*. Juin – décembre 1944. 28 mn. N° de catalogue : 106B 0262 040.
11. *L'aube a éclaté*. Septembre 1944 – mars 1945. 27 mn. N° de catalogue : 106B 0262 041.
12. *D plus 333*. Avril – août 1945. 28 mn. N° de catalogue : 106B 0262 042.
13. *Le Malaise de la paix*. Août 1945 – août 1946. 28 mn. N° de catalogue : 106B 0262 043.

Le Canada en guerre. L'histoire militaire d'un peuple pacifique. 4 montages sonorisés (films fixes et cassettes), (s.l.), Centre Cinémédia International, 1975.

1. *La lutte pour une terre nouvelle*.
2. *Le Canada dans l'Empire britannique*.
3. *D'une guerre à l'autre*.
4. *La défense du Canada dans un monde en évolution*.

Le Canada entre les deux guerres mondiales. Film, 16 mm, n/b, 21 mn, ONF, 1963. N° de catalogue : 106B 0263 040.

Le Canada et la guerre des Boers. 30 diapositives, Ottawa, ONF, (s.d.). Histoire du Canada en images n° 24. Fascicule d'accompagnement.

Les «Canadiens». Film, 16 mm, coul., 58 mn, ONF, 1975. N° de catalogue : 106C 0275 180.

L'Entre-deux-guerres. Série de trois films, 16 mm, n/b, ONF, 1960.

1. *Les Grands Espoirs (1919-1927)*. 28 mn. N° de catalogue : 106B 0260 021.
2. *Années folles, années sombres (1927-1934)*. 30 mn. N° de catalogue : 106B 0260 022.
3. *La Fin d'une époque (1934-1939)*. 30 mn. N° de catalogue : 106B 0260 023.

Histoire sonore de la deuxième guerre mondiale, 1939-1945. 12 disques, (s.l.), Serp, (s.d.).

Il était une guerre. Film, 16 mm, n/b, 94 mn, ONF, 1959. N° de catalogue : 106B 0259 088.

John A. Macdonald. (L'Intuition fantastique). Film, 16 mm, n/b, 28 mn, ONF, 1961. N° de catalogue : 106B 0261 057.

Le matériel de guerre 1914-1918. 2 séries de 10 diapositives, Ottawa, ONF, 1970.

L'OTAN aujourd'hui. Film, 16 mm, coul., 18 mn, ONF, 1979, N° de catalogue : 106C 0279 143.

Personnalité de la première guerre mondiale. 10 diapositives, Ottawa, ONF, 1970.

La politique extérieure du Canada 1919-1939. 30 diapositives, Ottawa, ONF, (s.d.). Histoire du Canada en images n° 27. Fascicule d'accompagnement.

Routes océanes : voies vitales. Film, 16 mm, coul., 28 mn, ONF, 1976. N° de catalogue : 106C 0276 314.

Seconde Guerre mondiale : Guerre totale. Film, 16 mm, n/b, 26 mn, ONF, 1965. N° de catalogue : 106B 0265 084.

Tableaux de guerre 1914-1918. 10 diapositives, Ottawa, ONF, 1970.